

6

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

ЛА-03-172-2020

ПРИНЯТО

Педагогическим советом колледжа
пр. № 3 от 28.11 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Совета родителей
Протокол № № 2 от 27.11 2020г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании студенческого Совета
Протокол № 6 от 27.11 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
в государственное автономное профессиональное образовательное
Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГАПОУ СКС и ПТ (далее колледж).

1.2 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав студентов с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования и социальной адаптации в условиях ГАПОУ СКС и ПТ.

1.3 Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12. 2006 года;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12 1993 года;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред.от 25.11.2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06. 2011 г. № 85 "Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10";;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» от 22.04.2015 № 06-443. Письмо Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1138 от 17.11. 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08. 2013 г. № 968».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08. 2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Правительства РФ от 01.12. 2015 г.№ 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
- Федеральные Государственные образовательные стандарты профессий и специальностей;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413

1.4. В колледже реализуется организационная модель полной образовательной интеграции (включение студентов с ограниченными возможностями здоровья в группы студентов, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, (обучающихся, с сохранными психофизическими функциями).

Она позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. Профессиональное образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. Модель реализует право на профессиональную реабилитацию, которая позволяет повысить конкурентоспособность лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда и создает основу для равных возможностей, которое закреплено в Конституции РФ, а также в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.5. Специфика реализуемых в колледже образовательных программ предполагает возможность обучения лиц с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения, а также лиц с нарушениями слуха и речи по некоторым профессиональным образовательным программам.

1.6. Под профессиональной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Ответственными за реализацию настоящего Положения являются руководители структурных подразделений в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

2. Цель, принципы и задачи профессионального образования студентов с ОВЗ

2.1. Цель: создание условий для профессионального образования студентов с ОВЗ

Принципы:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- опора на интегративный (смешанный) студенческий коллектив студентов с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;
- опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ОВЗ в рамках учебно-образовательного процесса.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для доступности профессионального образования студентов с ОВЗ в организационно-педагогических условиях колледжа и обеспечения их качественного образования;
- обеспечение совместного обучения студентов с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;

- развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута студента;
- повышение квалификации педагогических кадров для работы со студентами с ОВЗ в колледже;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому студенту с ОВЗ;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности студента с ОВЗ в колледже, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

3. Направления деятельности колледжа по организации профессионального образования студентов с ОВЗ

3.1. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- формирование интеграционной среды;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

3.2. Просветительно-воспитательная работа:

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
- развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;
- продвижение воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам.

3.3. Комплексная помощь студентам с ограниченными возможностями в развитии:

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ;
- оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования;
- сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействию в трудоустройстве, производственной адаптации.

3.4. Программно-методическое сопровождение обучения студентов с ОВЗ:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ОВЗ;
- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии студента с ОВЗ.

3.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование студентов с ОВЗ:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения студента с ОВЗ в колледже;
- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс студентов с ОВЗ через формирование программ специального обучения педагогов;
- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования студентов с ОВЗ коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях колледжа;
- формирование интеграционной среды;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения, включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

4.2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, зрения и опорно-двигательной системы могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования базовой подготовки по специальностям, допускающим соответствующие медицинские показания.

4.3. К освоению ОПОП СПО принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды второй и третьей групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по данным специальностям.

4.4. Обучение лиц, указанных в пункте 4.2 может быть организовано как инклюзивно так и в отдельных группах.

4.5. Для лиц, указанных в пункте 4.2 могут быть созданы адаптированные программы обучения.

4.6. При получении образования в колледже, лица указанные в пункте 4.2 обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги помощника (тьютера).

4.7. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико- педагогической комиссии- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.8 Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

4.9 При использовании дистанционного обучения, колледж осуществляет учебно методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

4.10 Целью обучения, указанного в пункте 4.8 настоящего положения является предоставление обучающимся возможности освоения основных образовательных программ профессионального образования непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в колледже.

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

6.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»

7.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

8.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

8.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

9. Наличие отделения медпункта в профессиональной образовательной организации

9.1. Наличие отделения медпункта в профессиональной образовательной организации необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

10. Права студентов с ОВЗ

10.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

10.2. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ОВЗ, в том числе инвалидами, всех прав человека и основных свобод.

Колледж обеспечивает, чтобы студенты с ОВЗ (в том числе инвалиды), имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

10.3. Студенты с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

- снабжение инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

- предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

10.4. Колледж признает право инвалидов участвовать в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

10.5. Инвалиды имеют право на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

10.6. Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

11. Обязанности студентов с ОВЗ

11.1. После зачисления на основании приказа директора студенты с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующих в колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

РАЗРАБОТАНО:

 28.11.2020 зав. дневным отделением Л.А. Богомазова
подпись дата Должность Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

 28.11.2020 юрисконсульт Д.А. Босова
подпись дата Должность Ф.И.О.

 зам. директора по УР Ю.О. Маркова
подпись дата Должность Ф.И.О.

 председатель студенческого профкома В.И. Зорина
подпись дата Должность Ф.И.О.

 27.11.2020 лицо, ответственное за оценку качества деятельности О.А. Арасланова
ГАПОУ СКС и ПГ
подпись дата Должность Ф.И.О.

 председатель студенческого Совета Е.А. Нуйкин
подпись дата должность ФИО

 председатель Совета родителей О.А. Раченкова
подпись дата должность ФИО

